



BITÁCORA SABIA

Maestros de Vida para
las Biodiverciudades

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Carlos Eduardo Correa Escaf

Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Juan Nicolas Galarza Sánchez

Viceministro de Ordenamiento Ambiental del Territorio.

María Lucía Franco Ensuncho

Subdirectora de Educación y Participación.

Emma Sofía Ávila Camelo

Contratista Subdirección de Educación y Participación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas.

CONSULTORÍA Y REALIZACIÓN:

Organización para la Educación y Protección Ambiental - OpEPA.

Luis Alberto Camargo

Director

COMITÉ EDITORIAL:

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Organización para la Educación y Protección Ambiental - OpEPA.

INVESTIGACIÓN Y COMPLICACIÓN:

Andrés Fernando Pérez Rozo

Angie Paola Pérez Borda

Luisa María Castellanos Arcila

Laura Mireya Sandoval Velásquez

Margarita María Barragán de los Ríos

María Camila Muñoz Gómez

Zoraya Buitrago Soto

Zora Katich Bayona

CORRECCIÓN DE ESTILO

Andrés Felipe Ruiz Rueda

Fotos: Organización para la Educación y Protección Ambiental - OpEPA.

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN, MONTAJE Y FINALIZACIÓN:

Andrea Olarte Flórez

Publicación en:

Bogotá, Colombia

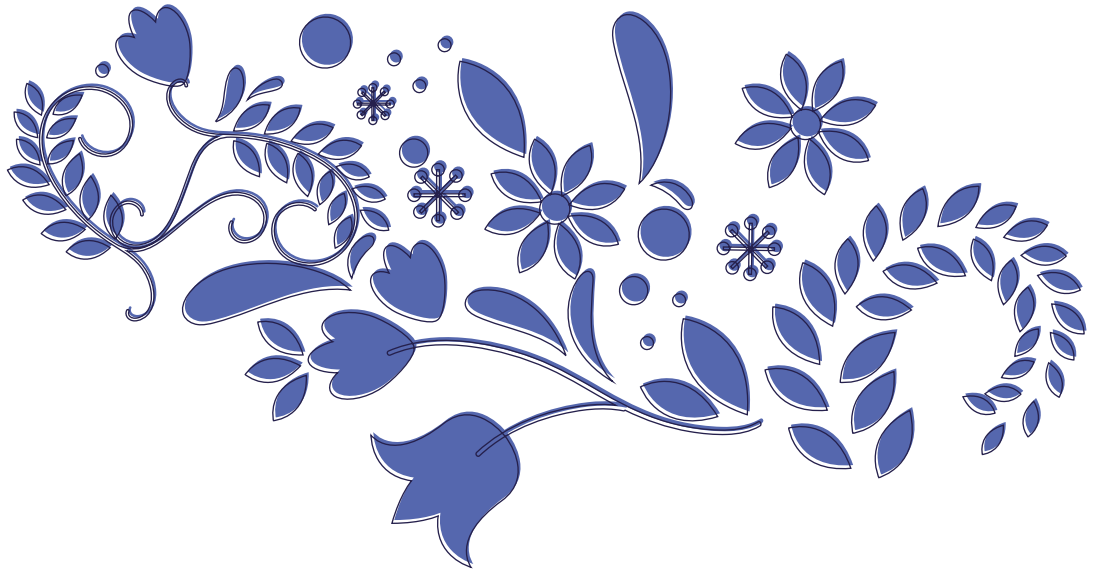
2022

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este documento para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización de los titulares de los derechos de autor, siempre que se cite claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este documento para fines comerciales.

BITÁCORA SABIA

Maestros de Vida para
las Biodiversidades





PRESENTACIÓN

Queremos darte la bienvenida a este viaje de aprendizajes e invitarte a registrar tus experiencias durante este proceso en esta bitácora, una herramienta personal para recordar, reconocer, aprender acerca de tí mismo y el mundo de relaciones que has establecido con otros y con el territorio del que haces parte.

Te invitamos a responder las siguientes preguntas que encontrarás en la Bitacóra. Estas serán el primer y más importante paso para reconectar con la naturaleza. Date la oportunidad de tomarte el tiempo y observar con lujo de detalles tus acciones de una manera consciente y responsable.

Ésta Bitacóra es tuya, entiéndela como un objeto personal, en ella encontrarás una forma de expresión. Siéntete libre de escribir, dibujar, coleccionar imágenes y materiales importantes para ti. Va a ser nuestro tótem y la conexión física entre la teoría de los cursos y el llamado a la acción.

Úsala como una herramienta y tenla siempre que vayas a trabajar en la plataforma, puedes imprimir este modelo de bitácora o puedes crear la tuya y responder las preguntas que aquí te proponemos.

También llévala contigo a los encuentros presenciales de este curso. Apunta ahí tus ideas y las herramientas claves para hacer posible tu proyecto ambiental. Por último incentiva a tus estudiantes a elaborar un ejercicio como este tan personal, pero a la vez tan práctico para la pedagogía.

¡El tiempo que creas ahora, es lo que resuena en los demás!

Equipo Maestros SAVIA



Métodos de La Educación basada en la Naturaleza y La Ciencia Ciudadana.



1.1. Introducción de conceptos de la Educación basada en Naturaleza (EBN).

1.2. Herramientas para la Educación basada en la Naturaleza.

1.3. Renovación de metodologías.

2 Introducción hacia un estilo de vida sostenible basado en los sistemas de vida.



2.1. Sistema de Vida Agua.

2.2. Sistema de Vida Suelo.

2.3. Sistema de Vida Aire.

2.4. Sistema de Vida Biodiversidad.

3 Adaptación de entornos de aprendizaje (aulas, escuelas, patios, hogares).



3.1. Entornos de aprendizaje.

3.2. Aplicación de entornos de aprendizaje.

3.3. Ecosistemas de aprendizaje.

Tips para usar en la BITÁCORA SABIA

Si quieres ilustrar o responder tus respuestas de una forma no convencional lo puedes hacer, solo acuérdate de estos tips para completar:

Si imprimes esta bitacora, armala como libro o archiva las páginas e imprime cuantas quieras para responder las preguntas o hacer los ejercicios.

También puedes elegir un cuaderno o libreta que te guste e ir construyéndolo en el orden que te sugerimos.

Mezcla dibujos, escritos, notas, respuesta de las preguntas, mapas mentales.

Usa elementos recortados, letras que te gusten, imágenes, stickers, elementos naturales.

Todo lo que se te ocurra es válido. No existe el error ni la respuesta incorrecta.

¡Permítete ser libre y fluir! Esta Bitácora es un semillero de ideas.

Piensa, pero sobre todo siente que quieres plasmar. Empieza rayando o haz bocetos de palabras que te gusten o que quieras recordar.

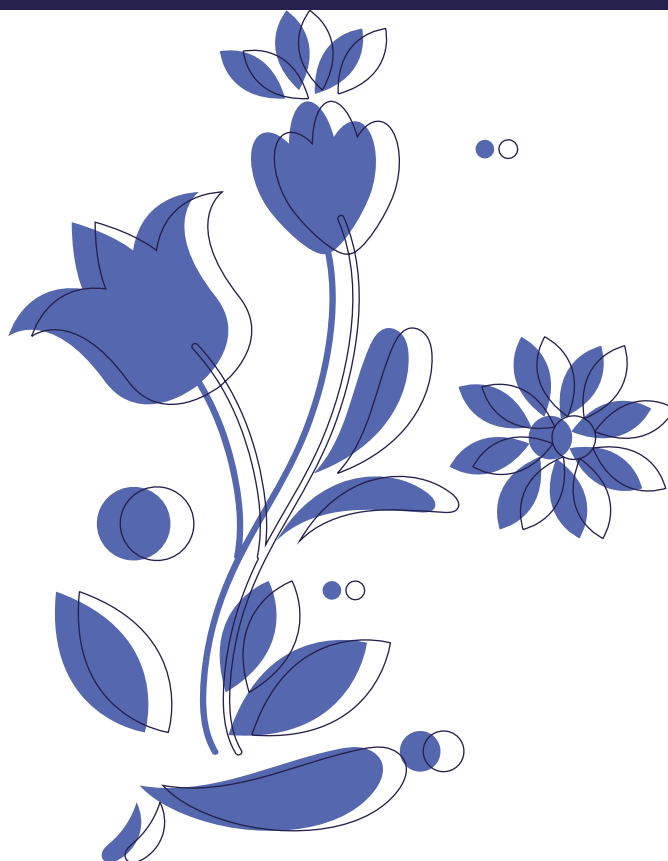
Busca inspiración en tu entorno, objetos, lugares, organismos que te llamen la atención.

Observa detalles, formas, colores, texturas e interprétalas en tus dibujos y escritos.

Usa diferentes colores, marcadores y lápices.

1

Métodos de La Educación basada en la Naturaleza y La Ciencia Ciudadana



Métodos de La Educación basada en la Naturaleza y La Ciencia Ciudadana.

I.1. Introducción de conceptos de Educación basada en la Naturaleza.

¿Cómo surge la EBN?

- ¿Cuál es mi historia?
- ¿Cómo han sido las relaciones de mi familia con la naturaleza?

¿Hacia donde va la EBN?

- ¿Como quiero que sea mi mundo cuando tenga 90 años?

I.2. Herramientas de la Educación basada en la Naturaleza

Observación y experiencia

Sigue las siguientes instrucciones de la ficha de actividad para hacer un dibujo.

Observación y experiencia

Reflexión a partir del dibujo:

- ¿En qué centro mi atención?, ¿Qué veo del mundo que tengo en frente?
- ¿Qué sensaciones me genera observar un paisaje de mi territorio?
- ¿Cuál es la naturaleza que hay en mi territorio?

Indagación e Interpretación

A partir de la actividad en naturaleza con el grupo:

- ¿Notaste cambios en tus estudiantes?
- ¿Cómo los describirías?
- ¿Sientes que incorporas la naturaleza en lo que enseñas?

Aprendizaje colectivo: Innovación y creatividad

- ¿Qué métodos quisieras utilizar para tus actividades pedagógicas?
- ¿Cómo crees que respondan los estudiantes a las metodologías y actividades propuestas?
- ¿Qué ideas te surgen para conectar lo que enseñas con el sentimiento de pertenencia al territorio?

I.3. Renovación de metodologías

Apropiar metodologías de la EBN para potenciar estilos de vida sostenibles y transitar a la regeneración

- ¿Cómo puedo darle un nuevo significado a mi vida explorando el entorno donde vivo?
- Menciona 3 cosas que puedes hacer para mejorar tu estilo de vida.



Métodos de La Educación basada en la Naturaleza y La Ciencia Ciudadana.

“La sensibilidad hacia la vida es el mayor producto de la educación”
Liberty Hyde Bailey.

2

**Introducción hacia un
estilo de vida
sostenible basado en
los sistemas de vida.**



2

Introducción hacia un estilo de vida sostenible basado en los sistemas de vida.

2.1. Sistema de Vida Agua

El Origen del Agua

- ¿Cómo es mi relación con el agua?
- ¿Qué tan importante es el agua para mi comunidad? ¿Por qué?

Nuestra relación con el Agua

- ¿Cómo puedo mejorar la relación que tenemos en mi comunidad con el agua?

El Agua como inspiración para la vida

- ¿Qué me puede enseñar el agua? ¿Cómo puedo involucrar los aprendizajes sobre el agua en mi PRAE?

2.2. Sistema de Vida Suelo

Suelo soporte para la vida

- ¿Qué tanto sabes del suelo de tu territorio?
Tomate el tiempo de investigar sobre el tipo de suelo predominante de tu colegio y barrio. Estamos seguros que esta información te acercará mucho más a los ecosistemas de tu biodiversidad.

Nuestra relación con el Suelo

- ¿Cómo describirías el tipo de suelo de tu territorio?
- ¿Qué clase de plantas encuentras cuando caminas por el barrio?

Renacer como el suelo

- ¿Qué factores podrían agotar el suelo?
- ¿Habría vida sin suelo?

2.3. Sistema de Vida Aire

El clima fuente de energía

- ¿Cómo sientes o percibes la energía en tí, en otros y en la naturaleza?
Para resolver esta pregunta puedes ayudarte respondiendo las siguientes:
- ¿Qué te conecta con el mundo? (Piensa sobre aspectos de tu vida, comunidad y territorio que generen energía).
- ¿Qué te desconecta del mundo? (Piensa qué aspectos de la vida te desconectan de tu territorio, alejándote de la comunidad donde habitas).

Nuestra relación con el clima

- **Inhala y respira profundo, observa** ¿Cómo es la calidad del aire del territorio donde te encuentras?
- **Piensa** ¿Qué acciones puedes promover desde tu colegio para mejorar la calidad del aire y la salud?

Adaptación y Resiliencia en mi territorio

- ¿Cómo te adaptas al cambio? ¿Cómo lo hace tu comunidad?
- ¿Cómo podemos aportar a nuestra comunidad para que sea más resiliente? ¿Cómo involucramos este aspecto dentro nuestro PRAE?

2

Introducción hacia un estilo de vida sostenible basado en los sistemas de vida.

2.4. Sistema de Vida Biodiversidad

Bio-inteligencia

La retroalimentación es aprender de diferentes contextos.

- ¿Qué podemos aprender de otros seres o situaciones para conservar la biodiversidad?
- ¿Cómo podemos retribuir a la naturaleza por lo que recibimos constantemente de ella?

Relacion con nuestra propia naturaleza

- ¿Qué enseñanza nos dejaron nuestros ancestros respecto a la naturaleza? Puedes responder con enseñanzas tanto positivas como negativas.
- ¿Cómo aprenden otros organismos vivos de sus antepasados?
- ¿Cómo impactan nuestras políticas la sincronía de la naturaleza?

Regenerando el planeta

- ¿Tiene sentido nuestra vida sin que la de los otros organismos tengan importancia?
- ¿Cómo podemos regenerar nuestras relaciones para regenerar el mundo?

2

Introducción hacia un estilo de vida sostenible basado en los sistemas de vida.

“Cuando estamos frente a otro ser humano, o ante un animal o una planta, en realidad estamos mirando los resultados complejos de la historia del Universo. ¿Qué puede haber mas sagrado que eso?”
Esperanza Cerón.

3

Adaptación de entornos de aprendizaje (aulas, escuelas, patios, hogares).



3

Adaptación de entornos de aprendizaje (aulas, escuelas, patios, hogares)

3.1. Entornos de aprendizaje

¿Crees que los entornos de aprendizaje logran resignificar y dinamizar los proyectos pedagógicos de tu comunidad educativa?

- ¿Que crees que es un entorno de aprendizaje?
- ¿Cuáles son tus propósitos como docente?
- ¿Qué aprendizajes sobre la naturaleza se llevan tus estudiantes al finalizar la clase?
- ¿Cómo te imaginas un entorno de aprendizaje ideal para compartir tus conocimientos?

3.2. Aplicación de entornos de aprendizaje

¿Cómo puedo aplicar y hacer uso de las herramientas de los entornos de aprendizaje?

- ¿Qué lugares te gustaría intervenir creativamente para potencializar el aprendizaje de tus estudiantes?
- ¿Qué es lo primero que harías para generar un cambio en el entorno de aprendizaje que elegiste?
- ¿Cómo diseñaría tu propio entorno de aprendizaje?

3.3. Ecosistemas de aprendizaje

¿Cómo transitar de la ciudad a una Biodiverciudad desde la perspectiva educativa?

- ¿Cuál es la diferencia entre ciudad y biodiverciudad?
- ¿Cómo tu ciudad conserva y potencializa su biodiversidad?

3

Adaptación de entornos de aprendizaje (aulas, escuelas, patios, hogares)

“Somos lo que la educación a hecho de nosotros”
Maria Isolda.



BITÁCORA SABIA

Maestros de Vida para
las Biodiversidades

