



- Mantener una actitud amigable y disponibilidad para explorar a través del juego cada una de las herramientas propuestas.

- Usar un lenguaje sencillo desplegando los procesos de comunicación afectiva a través de las diferentes maneras de expresión de los niños y niñas, enmarcados en un ambiente de diversión y espontaneidad.

A través de esta estrategia, se refuerzan los objetivos propuestos de toma de consciencia de la protección y cuidado de sí mismos y del medioambiente en sus **actividades de protección, recolección, reutilización, aprovechamiento y siembra como acciones sanadoras de nuestro planeta tierra**, acciones de impacto educativo expandido a la familia.

Tablero y ficha de Mundos Posibles Recreolona

Alma Viva



5.



HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

En el marco del presente proyecto se implementan cinco herramientas pedagógicas por medio de las cuales se plantea potenciar en los diferentes actores una serie de conocimientos enmarcados en el cuidado, protección y entendimiento del medio ambiente. Cada una de estas herramientas se trabaja bajo una temática en particular, las cuales se presentan a continuación:

Alma Viva

Huerta Viva

Dispositivos de Audio

Tableros de Mundos Posibles

Tapetes de Mundos Posibles

Cada una de estas herramientas a su vez contiene variaciones de como a partir de las mismas se pueden generar diversos procesos formativos que les generen a las niñas y los niños una serie de aprendizajes mayores en torno al tema del medioambiente. Para revisar en profundidad cada una de las herramientas, puede revisarse el documento anexo Herramientas Pedagógicas.



El ambiente es de todos

Minambiente



NATIVOS AMBIENTALES



Manual de Activación Sistémica



Estrategia de Formación

Para el presente ejercicio académico, se plantea la implementación de una serie de juegos o actividades por medio de los cuales se plantea la estrategia de formación en temas ambientales. Los juegos propuestos son **herramientas pedagógicas**, los cuales contienen elementos educativos que nos sirven para potenciar el proceso de aprendizaje y exploración, y aportan al desarrollo integral de la primera infancia.

Estos juegos requieren siempre del acompañamiento asertivo de personas adultas, madres comunitarias y/o agentes educativos, quienes tienen el papel activo de motivar a las niñas y a los niños a vivir experiencias significativas en torno a los procesos de aprendizaje sobre temas ambientales.

A través de la estrategia “aprender jugando”, las madres comunitarias y/o agentes educativos harán una inmersión, por una serie de ejercicios basados en las actividades rectoras de la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio ambiente, las cuales les permitirá ejercer a los actores involucrados ejercer su rol en el logro de la creación de conciencia de protección de la vida misma, del medio ambiente, de la conciencia sistémica e interdependiente del ser humano, desplegando como ejes de enseñanza los siguientes conceptos :

- ✦ 1. **Elementos de la naturaleza y su biodiversidad: vida animal y vida vegetal.**
- ✦ 2. **Ecosistemas**
- ✦ 3. **Interdependencia**
- ✦ 4. **Vida sostenible**



- ✦ 5. **Gratitud**
- ✦ 6. **Desarrollo sostenible**
- ✦ 7. **Recuperación del medio ambiente**
- ✦ 8. **Reciclaje**
- ✦ 9. **Importancia de la siembra**
- ✦ 10. **La respiración como acción vital.**

La toma de conciencia partirá del reconocimiento del valor de sí mismo, como un ser único, valorado y capaz; con poder de transformar el medio que lo rodea, de generar acciones de autoprotección y protección, para el cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro.

Las herramientas pedagógicas serán la base para el despliegue de actividades multisensoriales que apoyen el logro de los objetivos, teniendo como principio las etapas psicoevolutivas de los niños y sus características según sus edades y momentos de aprendizaje individual y colectivos.

Cada herramienta pedagógica está estructurada con su nombre, contenido, objetivos pedagógicos, instrucción, y momento reflexivo de la actividad, sin embargo, se puede transformar y ajustar según los intereses y necesidades de las niñas, los niños y sus familias.



RECOMENDACIONES DE USO DE LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS:

Las herramientas pedagógicas que constituyen este proyecto tienen como base fomentar los procesos formativos de la primera infancia; a continuación, se genera una serie de recomendaciones en cuanto al uso de dichas herramientas y a su vez del modo de empleo de las mismas para obtener los mejores resultados posibles:

Recomendaciones Didácticas y Pedagógicas:

- Reconocer el juego como un lenguaje universal en el que confluyen la imaginación, las relaciones personales, el movimiento, diferentes interacciones, habilidades corporales, el afecto y las experiencias de las niñas y los niños; lo que facilita que al final de cada actividad se lleguen a acuerdos, se potencien las capacidades, se resuelvan problemas e inquietudes para lograr la máxima participación y así confluir en el momento reflexivo de cada actividad.

- Cada herramienta incluye una serie de ítems que contribuyen y apoyan a que el asesor pedagógico pueda ejecutar de una manera más simple y organizada su proceso con la comunidad a impactar.

Recomendaciones de uso de herramientas:

- El correcto uso y manipulación de las herramientas garantiza su durabilidad en el tiempo, por eso es importante acompañar a las niñas y a los niños para evitar su pérdida.

- El kit tiene un contenedor; el cual debe utilizarse para guardar y preservar el material.

- Es importante activar los diferentes juegos en compañía del títere Alma, quien será el personaje articulador que potenciará de una manera lúdica, afectiva y dinámica el logro de los objetivos. Alma es concebido como el elemento mágico, y debe expandirse como tal.

Recomendaciones de interacción con los participantes:

- Involucrar la familia en el despliegue de diferentes actividades, de manera que los niños y niñas puedan compartir sus experiencias y aprendizajes con su círculo familiar.