

12. Plan de acción para la FORMULACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

INTEGRANDO LA TEMÁTICA DEL AGOTAMIENTO DE LA CAPA DE OZONO

¿Por qué?	¿Qué?	¿Cómo?					¿Quién?	¿Cuándo?																
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo MESES																
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Organización para el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Definir la organización para el desarrollo del PRAE y la incorporación de la temática del agotamiento de la capa de ozono	Proyecto Ambiental Escolar del colegio organizado para su desarrollo y ejecución, abordando la temática del agotamiento de la capa de ozono	¿Qué es el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)? ¿Quiénes pueden coordinar el desarrollo del PRAE? ¿Por qué pensar la capa de ozono en el colegio?	Contextualizar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar	Dar a conocer los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental	Listado de asistencia y fotografías	Líder actual del Proyecto Ambiental Escolar																	
					Socializar los antecedentes de la construcción y desarrollo del PRAE	Listado de asistencia y fotografías	Líder actual del Proyecto Ambiental Escolar																	
					Informar sobre los avances y actualizaciones del PRAE	Listado de asistencia y fotografías	Líder actual del Proyecto Ambiental Escolar																	
				Conformar un equipo de trabajo coordinador del Proyecto Ambiental Escolar	Postulación de los interesados en el apoyo a la coordinación del PRAE	Listado de los perfiles postulados	Institución educativa																	
					Elección de los coordinadores del PRAE (mínimo 2 personas de áreas disciplinares diferentes)	Listado de los perfiles seleccionados	Institución educativa																	
					Definir las funciones de los coordinadores	Acta de inicio de actividad; lista de asistencia	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
				Consultar sobre la temática del agotamiento de la capa de ozono y sus implicaciones en el contexto local.	Revisión bibliográfica del tema de interés y su relación con el contexto local	Documento de avance preliminar	Equipo de coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?													
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo													
								MESES													
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Fortalecer la contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del colegio a la realidad local, con el fin de articular la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) contextualizado a la realidad ambiental local, abordando la temática del deterioro de la capa de ozono	¿Qué vemos y cómo nos vemos en el territorio? ¿Cuál es el efecto de nuestras acciones en la conservación de la capa de ozono y el cuidado de nuestro medio ambiente	Identificación de los espacios naturales y socioculturales de importancia actual para el desarrollo de las acciones de la comunidad en el área de influencia del Proyecto Ambiental Escolar	Con base en la información documentada y organizada en el punto anterior, mediante el uso de herramientas participativas, identificar los espacios naturales y socioculturales de importancia para la comunidad donde se ubica el Proyecto Ambiental Escolar. ** Se sugiere realizar una cartografía social, con la participación de la institución educativa, así como de la comunidad aledaña a la misma	Prácticas de aula	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares														
				Reconocimiento y caracterización de la situación ambiental en el área del Proyecto Ambiental Escolar	A partir de la información recolectada, es necesario describir la situación ambiental actual en donde se ubica el Proyecto Ambiental Escolar, relacionando tal situación con la problemática del agotamiento de la capa de ozono. Para ello, es importante contemplar los trabajos realizados desde la unidad de planeación zonal (UPZ) (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (Proceda), Proyectos ambientales escolares de otras instituciones, organizaciones sociales, etc.) y las indagaciones realizadas sobre la temática de la capa de ozono.	Documento de avance del PRAE	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares														
				Jerarquización de los problemas ambientales identificados en la zona de influencia	Luego del análisis de los elementos contextuales del PRAE, se precisa jerarquizar los diferentes problemas ambientales identificados en el área de influencia del PRAE. **Se sugiere realizar esta jerarquización a través de herramientas participativas	Resultados del taller participativo, comunidad local y comunidad académica	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares														

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?																
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo MESES																
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Fortalecer la contextualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del colegio a la realidad local, con el fin de articular la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) contextualizado a la realidad ambiental local, abordando la temática del deterioro de la capa de ozono	¿Qué vemos y cómo nos vemos en el territorio? ¿Cuál es el efecto de nuestras acciones en la conservación de la capa de ozono y el cuidado de nuestro medio ambiente?	Definición de la problemática ambiental local	Una vez seleccionado el problema ambiental a trabajar, realizar un árbol de problemas de manera participativa, para identificar sus causas y consecuencias, a fin de desarrollar objetivos para los programas y proyectos que conlleven al análisis y solución de la problemática.	Resultado del árbol de problemas	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																	
				Relación de la situación ambiental identificada con los instrumentos de desarrollo en el área del Proyecto Ambiental Escolar	Establecer la relación que existe entre la situación y el problema ambiental de su PRAE, con los instrumentos de ordenamiento y desarrollo territorial (POT), de planeación y de gestión (plan de desarrollo del municipio, plan de gestión ambiental regional, otros). ** Se sugiere abordar estos elementos y estudiarlos antes de definir la problemática ambiental	Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
				Incorporación del tema del agotamiento de la capa de ozono en la problemática ambiental definida para el Proyecto Ambiental Escolar	Plantear diferentes preguntas de investigación sobre el problema identificado y seleccionado en relación con el agotamiento de la capa de ozono	Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																	

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?															
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo															
								MESES															
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Conceptualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Fortalecer la conceptualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) a la realidad local, con el fin de articular la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) conceptualizado en relación con la realidad ambiental local y el agotamiento de la capa de ozono	¿Cuáles son los conocimientos de base para poder adentrarnos en la solución de las problemáticas ambientales locales?	Selección de los conceptos más relevantes para el desarrollo del PRAE	A partir de la temática sobre educación ambiental y el planteamiento del problema definido y asociado al agotamiento de la capa de ozono , seleccionar los conceptos clave que serán conectores del contexto	Lista de conceptos	Equipo de coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																
				Investigación de diferentes fuentes/ autores sobre los conceptos seleccionados	Consultar en diferentes fuentes bibliográficas como revistas científicas indexadas, los diferentes conceptos seleccionados	Prácticas de aula	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar, docentes y estudiantes																
				Definición de los conceptos seleccionados sobre educación ambiental, a la luz de las fuentes y autores consultados	Con base en la investigación, definir y organizar los conceptos en el PRAE	Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																
				Definición de los conceptos relacionados con el tema del agotamiento de la capa de ozono	Con base en la investigación, definir y organizar los conceptos de: atmósfera, capa de ozono , radiación solar, ecosistemas, gestión del riesgo, etc.	Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?															
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo															
								MESES															
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Estructuración del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Fortalecer la estructura del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con el fin de soportar el desarrollo del proyecto articulado a la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) estructurado a los alcances pedagógicos y académicos	¿Qué quiere lograr la institución educativa con el Proyecto Ambiental Escolar? ¿Cuáles son las etapas principales para conseguir el propósito? ¿Cómo desarrollar y alcanzar lo propuesto en el PRAE?	Definición de los objetivos a abordar por el Proyecto Ambiental Escolar	Con base en el árbol de problemas, trabajar el árbol de objetivos y definir el objetivo general y los específicos que permitan dar orden y coherencia al desarrollo del PRAE	Objetivos definidos. Documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																
				Definir el enfoque pedagógico	Describir el enfoque pedagógico definido por el PEI, a la luz de autores y referencias bibliográficas, explicando los alcances del mismo con los propósitos de la educación ambiental y del PRAE.		Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																
				Definir el enfoque didáctico	Investigar sobre qué es la didáctica y reflexionar acerca de las prácticas actuales con los docentes	Documento PEI y documento avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																
					Definir las herramientas que utiliza el docente para la motivación de la construcción del conocimiento		Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?																			
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo																			
								MESES																			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
Estructuración del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Fortalecer la estructura del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), con el fin de soportar el desarrollo del proyecto articulado a la temática del deterioro de la capa de ozono como eje central de acción	Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) estructurado a los alcances pedagógicos y académicos	¿Qué quiere lograr la institución educativa con el Proyecto Ambiental Escolar? ¿Cuáles son las etapas principales para conseguir el propósito? ¿Cómo desarrollar y alcanzar lo propuesto en el PRAE?	Definir el eje relacional para la construcción de conocimiento	Lectura y reflexión sobre el concepto de interdisciplinariedad para ser abordado en el PRAE	Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																				
					Lectura y reflexión sobre la transversalidad y definición de cómo se evidenciará en el PRAE		Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																				
					Con base en la lectura y reflexión sobre qué es la investigación, definir el tipo o enfoque que se implementará en el Proyecto Ambiental Escolar y plantear la estrategia, las intencionalidades y proyecciones del Proyecto Ambiental Escolar.	Líneas de investigación definidas en el PRAE y asociadas con el eje temático del agotamiento de la capa de ozono	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																				
					A la luz de la investigación sobre sus diferentes concepciones, establecer el enfoque y las diversas maneras de intervención del proyecto, relacionando estas con la problemática ambiental identificada y con el enfoque del agotamiento de la capa de ozono	Jornadas ambientales diseñadas, programas de reciclaje, actividades extracurriculares relacionadas con la implementación del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																				
					Definir y describir cómo el Proyecto Ambiental Escolar contribuye a procesos de formación en su comunidad educativa, enfocada en desarrollar ciudadanos integrales y responsables de la conservación y sostenibilidad del ambiente	Plan de estudios, jornadas de intercambio de experiencias, jornadas de contextualización y conceptualización del PRAE y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																				
					Con base en el problema ambiental que se definió para trabajar a través del PRAE de la institución, en trabajo conjunto e interdisciplinar con los docentes, establecer el plan de estudios por área de conocimiento, que incorpore el eje temático del agotamiento de la capa de ozono	Propuesta de plan de estudios	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																				

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?																		
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo MESES																		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
<p>Generación de espacios curriculares enfocados en la temática del agotamiento de la capa de ozono</p> <p>Definir y organizar los espacios curriculares que den apoyo y soporte al desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar PRAE en función del problema ambiental planteado y la temática del agotamiento de la capa de ozono</p> <p>Proyecto Ambiental Escolar definido con otros espacios curriculares para su desarrollo integral</p>			<p>¿Cuáles otros espacios genera el PRAE para su desarrollo? ¿En qué espacios la institución puede participar con otros actores en desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar?</p>	<p>Establecer los espacios curriculares de desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar</p>	<p>Enlistar las fechas ambientales que la institución ha venido resaltando en su quehacer académico</p>	<p>Lista de actividades</p>	<p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares</p>																			
					<p>Seleccionar las actividades relacionadas al PRAE a la luz de la problemática ambiental y el agotamiento de la capa de ozono</p>	<p>Lista de actividades</p>	<p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares</p>																			
					<p>Describir los objetivos de las actividades y su relación o coherencia con el planteamiento del PRAE</p>	<p>Propuestas de actividades formativas</p>	<p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares</p>																			
				<p>Interacción con otros actores y otras instituciones</p>	<p>Recopilar las actividades que se han desarrollado en el Proyecto Ambiental Escolar con otros actores o instituciones</p>	<p>Actas de reunión</p>	<p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar</p>																			
					<p>Indagar y gestionar nuevos espacios de participación</p>	<p>Acuerdos interinstitucionales, talleres foros, congresos, etc.</p>	<p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar</p>																			
					<p>Organizar los resultados del PRAE con base en las condiciones de participación</p>	<p>Documento del Proyecto Ambiental Escolar</p>	<p>Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar</p>																			

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?																
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo																
								MESES																
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Institucionalización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa ozono	Relacionar la pertinencia, coherencia y articulación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con instrumentos y herramientas de la gestión institucional	Proyecto Ambiental Escolar articulado en coherencia y relación con otros elementos institucionales	¿Cómo se relaciona el Proyecto Ambiental Escolar con el PEI? ¿Qué otras instituciones apoyan el PRAE?	Relación intrainstitucional del Proyecto Ambiental Escolar	Identificar los elementos institucionales como: PEI, plan de mejoramiento institucional, calidad de la educación, etc.	Documento del PEI, proyectos transversales y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
					Analizar y describir cómo se incorpora el PRAE en los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (ubicación en la estructura, en las intencionalidades y en las proyecciones del PEI o en otros)	Documento PEI, proyectos transversales y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
					Relación de los factores del PRAE que le apuntan a la pertinencia del PEI en la institución y en el contexto en el cual se desarrolla	Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
					Explicar el papel que juega el PRAE en los planes de mejoramiento institucional.	Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
					Explicar cuáles son los factores del Proyecto Ambiental Escolar que contribuyen al fortalecimiento de la calidad de la educación	Documento del PEI y documento de avance del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
					Identificar otras instituciones u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen al PRAE, de acuerdo con la problemática definida y su relación con el agotamiento de la capa de ozono	Listado de posibles instituciones colaboradoras	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	
				Relación interinstitucional e intersectorial	Gestionar espacios y apoyo con las instituciones	Actas de reunión	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																	

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?																	
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo MESES																	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Proyección del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Dar a conocer los resultados de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	Proyecto Ambiental Escolar implementado y con resultados	¿Cuáles son los logros, dificultades y aprendizajes derivados de la implementación del PRAE en el territorio?		Describir los logros en cuanto al abordaje de la problemática ambiental y el agotamiento de la capa de ozono	Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																		
				Definición de los principales logros derivados de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar	Describir los logros en cuanto a la interacción comunitaria	Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																		
					Describir los logros en cuanto al fortalecimiento de los procesos educativos	Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																		
				Identificar las dificultades presentadas durante la implementación del PRAE	Describir las dificultades frente al abordaje de la situación problema y su relación con el agotamiento de la capa de ozono	Actas de reunión y documento del PRAE	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																		

¿Por qué?	¿Qué?		¿Cómo?				¿Quién?	¿Cuándo?															
Etapa	Objetivo	Meta	Pregunta orientadora	Actividades	Acciones	Mecanismo de seguimiento	Responsable	Cronograma de desarrollo															
								MESES															
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Proyección del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en función del agotamiento de la capa de ozono	Dar a conocer los resultados de la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	Proyecto Ambiental Escolar implementado y con resultados	¿Cuáles son los logros, dificultades y aprendizajes derivados de la implementación del PRAE en el territorio?	Identificar las dificultades presentadas durante la implementación del PRAE	Describir las dificultades frente al establecimiento de relaciones interinstitucionales y comunitarias	Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																
					Describir las dificultades frente a los procesos al interior de la institución	Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar y docentes de áreas disciplinares																
				Relacionar los aprendizajes relevantes producto de la reflexión interdisciplinaria sobre la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	Generar los espacios de discusión y reflexión en torno al PRAE	Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																
					Sistematizar las conclusiones del proceso	Actas de reunión y documento del Proyecto Ambiental Escolar	Coordinación del Proyecto Ambiental Escolar																