



El ambiente
es de todos

Minambiente

Fichas de actividades

Aprendizaje Fluido



Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Carlos Eduardo Correa Escaf

Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Juan Nicolas Galarza Sánchez

Viceministro de Ordenamiento Ambiental del Territorio.

María Lucía Franco Ensuncho

Subdirectora de Educación y Participación.

Emma Sofía Ávila Camelo

Contratista Subdirección de Educación y Participación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Pedagógicas.

CONSULTORÍA Y REALIZACIÓN:

Organización para la Educación y Protección Ambiental - OpEPA.

Luis Alberto Camargo

Director

COMITÉ EDITORIAL:

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Organización para la Educación y Protección Ambiental - OpEPA.

INVESTIGACIÓN Y COMPLICACIÓN:

Andrés Fernando Pérez Rozo

Angie Paola Pérez Borda

Luisa María Castellanos Arcila

Laura Mireya Sandoval Velásquez

Margarita María Barragán de los Ríos

María Camila Muñoz Gómez

Natalia Sanz de Santamaría Gómez

Zoraya Buitrago Soto

Zora Katich Bayona

CORRECCIÓN DE ESTILO

Andrés Felipe Ruiz Rueda

Fotos: Organización para la Educación y Protección Ambiental - OpEPA.

Licencia de “FreePik”. En: <https://www.freepik.com/>

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN, MONTAJE Y FINALIZACIÓN:

Andrea Olarte Flórez

Publicación en:

Bogotá, Colombia

2022

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este documento para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización de los titulares de los derechos de autor, siempre que se cite claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este documento para fines comerciales.

FICHA DE ACTIVIDAD

REDES



Edad:

6 en adelante

Número de participantes:

3 en adelante

Lugar:

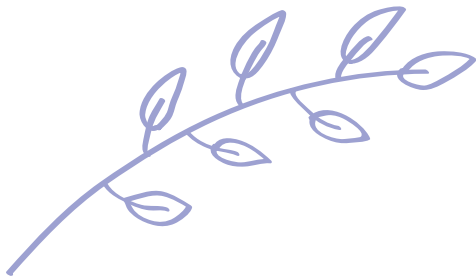
Adentro o Afuera

Duración:

15 minutos.

Materiales y Preparación:

- Rollo de lana



Objetivo

- Despertar el interés en los estudiantes.
- Reconocer las relaciones que hay entre los diferentes seres vivos y como todos están conectados directa o indirectamente.

Habilidades:

- Conocimientos en ecología
- Comunicación

Descripción de la actividad:

Motivación: ¿Será que nosotros podemos estar conectados de alguna manera con una planta a 100km de distancia?

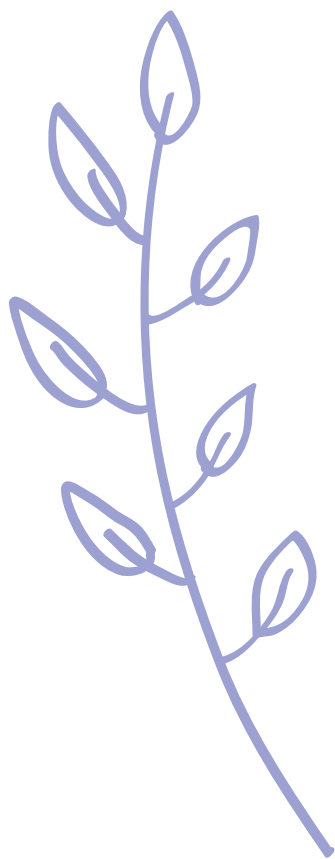
1. Organice al grupo formando un círculo, el facilitador se para en la mitad con la lana o pita.
2. Explique que cada uno de ellos se va a convertir en un elemento de la naturaleza. Pregunte sobre una planta que habite en la zona, el participante que responda se convierte en ese elemento y recibe la punta de la lana.
3. Luego se les pregunta que animal se podría alimentar de esa planta, al participante que conteste correctamente se le da la lana conectándolo a la planta, y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes tengan un elemento y estén conectados entre sí por la lana formando una red.

Nota: No todas las conexiones tienen que ser por alimentación, puede haber conexiones por vivienda y cercanía. Ej: El carpintero hace su nido en el tronco del roble.

4. Cuando la red este formada y se halla hecho énfasis en como de una u otra manera todos los miembros de ese hábitat están conectados, se crea un escenario en el que un leñador tala un árbol o un cazador mato un animal. El animal o árbol afectado debe empezar a halar su lana varias veces, lo cual señala su desaparición, y cada persona que sienta el tirón quiere decir que se ve afectada por la ausencia del otro y debe halar la lana a su vez, y así sucesivamente hasta que todos van a estar halando la lana y esta o se va a reventar o se va a enredar.
5. Una vez esto suceda se le pregunta a los participantes que pasó con la red, ¿porque desbarato? Los participantes deben llegar a la conclusión que todos los organismos estaban conectados entre sí, y la desaparición de uno afecto directa o indirectamente a los otros causando la inestabilidad del ecosistema y la posible extinción de algunas especies.

Ejemplo de una secuencia para conectar a 10 habitantes del bosque:

“La danta busca comida en los suelos blandos del bosque, creando charcos con sus huellas. La rana y el mosquito ponen sus huevos en estos charcos. Durante el proceso de crecimiento de los renacuajos, ellos se alimentan de las larvas del mosquito. El mosquito cuando adulto, lleva al parasito microbiano en su saliva, lo que causa una enfermedad en el mico. Afortunadamente para el mico, la población de mosquitos es pequeña, por lo



que la incidencia de la enfermedad permanece baja. El mico come una gran variedad de plantas, pero prefiere frutos jugosos y dulces. Cada que el árbol de mango tiene frutos, el mico los come. Los mangos a veces son tan pequeños que el mico se los come enteros con pepa y todo, la pepa (o semilla) pasa por el intestino del mico y depositándola en otros lugares donde crecía. La hormiga es muy especializada y depende únicamente del árbol de mango para su supervivencia. La lagartija es menos especializada, comiendo hormigas, moscas y ocasionalmente avispa. Las avispas hacen sus nidos en pequeños huecos en árboles originalmente creados por pájaros carpinteros. El búho pigmeo, al igual que la avispa, anida en huecos abandonados por carpinteros.”

Consideraciones:

La lana se puede enredar fácilmente si alguna persona suelta la madeja en el momento de lanzarla, es importante que el facilitador ayude a que llegue a la persona a la que iba.

Se debe invitar a los participantes a que piensen en especies que viven en la zona, el facilitador debe tener una lista pensada para ayudar a los participantes de ser necesario.

Aunque esta actividad está clasificada en la etapa de “despertar entusiasmo” su contenido es bastante académico, por lo que es recomendable utilizarla después de hacer una actividad más activa y con movimiento.

Variaciones o adaptaciones:

Con participantes menores o mayores o que tengan un mayor conocimiento, se puede adaptar esta actividad utilizando animales y seres vivos más sencillos a los mostrados en el ejemplo. Por ejemplo: “El conejo se alimenta del diente de león, y el águila caza al conejo.”

También se puede utilizar esta actividad para enseñar cualquier tipo de relación entre personas, elementos, miembros de la comunidad.

Preguntas de reflexión:

¿Qué notaste entre el primer ser vivo de la red y el último? ¿Se encuentran conectados?

¿Por qué cuando desaparece uno de la red se ve afectado otro ser vivo con el que no estaba conectado directamente?

Si estuviéramos hablando sobre miembros de una comunidad y no de animales, ¿Cómo puede afectar a un niño lo que le pase a un adulto así no estén directamente relacionados y viceversa?

Actividad original

“Sharing Nature with Children,” Joseph Cornell pg 60

Fichas de actividades

Aprendizaje Fluido



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

